

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 6

Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № 2

от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ гимназии № 6

Протокол № 12

от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.Ю. Игнатьева



«31» августа 2026 г.

г. Волгоград

Введено в действие

Приказ № 01 – ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Секреты русского языка»

для обучающихся 2 классов

Составитель:

Каменева Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Секреты русского языка» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, обучения обучающихся и условий необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Обучающиеся получают возможность углубить свои знания в области русского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Программа учебного курса «Секреты русского языка» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Изучение учебного курса русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в

том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Целями изучения учебного курса являются:

- расширение, углубление у младших школьников знаний по русскому языку, понимание, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения;
- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Содержание учебного курса «Секреты русского языка» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании учебного курса «Секреты русского языка» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой,

государством и обществом Программа учебного курса отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 68 (1 час в неделю в каждом классе): во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с

пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). 5
Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение учебного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения учебного курса «Секреты русского языка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Секреты русского языка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам; – определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия: – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; – согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; – готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность: – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; – ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

– К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

– находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Секреты русского языка» в течение двух лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения учебного курса «Секреты русского языка» обучающийся научится:

– осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

– осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

– распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта

(одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; – соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; – создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Тематическое планирование

2 класс

№пп	Тема	
Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ		
I	Наша речь и наш язык	1
II	Текст	5
III	Предложение и словосочетание	4
Раздел 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ		
IV	Слово и его значение	8
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
Раздел 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА		
VII	Фонетика и графика	2
VIII	Орфоэпия	4
IX	Орфография	4
Общее количество часов по программе		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

			е работ ы	кие работ ы		
1	Как возникла наша письменность?	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
2	Как обходились без письма?	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
3	Древние письмена.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
4	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
6	Меня зовут Фонема.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
8	«Ошибкоопасные» места.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
9	Тайны фонемы.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
10	«Фонемы повелевают буквами».	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

11	Опасные согласные.	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
12	На сцене гласные.	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
14	Ваши старые знакомые.	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
15	Правила о непроизносимых согласных.	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
16	Занимательная орфография.	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
18	Строительная работа морфем.	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
19	Где же хранятся слова?	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
21	Слова – родственники.	1	0	0	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

22	Кто командует корнями?	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
24	«Пересаженные» корни.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
25	Занимательная морфология.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
27	Словари- наши друзья и помощники.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
28	Устаревшие слова.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
29	Слова XX века.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
30	Крылатые выражения в русской речи.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
31	Волшебные слова нашей речи.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
32	Что такое культура речи?	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

33	В мире мудрых мыслей.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
34	Язык- зеркало нашей души.	1	0	0		http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения
1	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ
1.1	Иметь представление о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; различать предложение, словосочетание и слово.
1.2	Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы.
1.3	Знать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
2	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ
2.1	Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
2.2	Выделять в предложении основу и словосочетания;

2.3	Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
3	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА
3.1	Различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
3.2	Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, Этимологическими словарями.
3.3	Составлять рассказы по картинке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

1. Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»